

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, Т.В. Седых

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах и специфике профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно и качественно ее осуществлять

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть особенности профессиональной деятельности тьютора как категории работающих в системе образования;
- формировать профессиональные компетенции тьютора, совершенствовать и развивать навыки тьюторской деятельности в условиях современного образования;
- познакомить с классической моделью тьюторства и ее трансформацией на современном этапе развития образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы	

<p>организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический</p>	
<p>процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	
<p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</p>	
<p>ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.</p>	

ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения	
конфликтных ситуаций	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации/	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Философско- исторические основания тьюторства									
	1. Предпосылки для возникновения профессии «тьютор»	0,25							
	2. История развития идеи тьюторства	0,5							
	3. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	0,25							
	4. Введение в профессию. Образование. Основные подходы к рассмотрению содержания феномена образования. Развитие идеи образования в ходе развития человеческой цивилизации. Образовательные идеалы. Возникновение и развитие идеи тьюторства			2					
2. Методология тьюторского сопровождения									
	1. Позиция тьютора: сущность, сходство и различия с позицией педагога	1							
	2. Педагогика индивидуализации и тьюторское сопровождение	0,5							

3. Методология и принципы тьюторского сопровождения	0,5							
4. Профессия «тьютор». профессиональный стандарт тьютора. Должностные обязанности тьютора. Профессиональное развитие тьютора и его образовательные цели. Принципы и модели тьюторского сопровождения. Последние			2					
3. Базовые методы и приемы тьюторского сопровождения								
1. Этапы тьюторского сопровождения	0,5							
2. Методы и приёмы тьюторского сопровождения	0,5							
3. Этапы тьюторского сопровождения. Методы и приёмы тьюторского сопровождения. Составление индивидуальной образовательной программы			2					
4.							58	
Всего	4		6				58	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов(Санкт-Петербург: Питер).
3. Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: [Том] 1: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР(Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова).
4. Красило А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие](Москва: Международная педагогическая академия).
5. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология: тексты(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических вузов (Москва: Педагогическое общество России).
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек.